

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»


Н.В. Гусев

« 14 » февраля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Судебные речеведческие экспертизы: современные реалии,
состояние и тенденции развития»
(36 ак. ч.)

Москва 2025

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», П. А. Катышев, профессор кафедры
общего

и русского языкознания, доктор филологических наук, профессор;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», И. В. Огорелков, заведующий
лабораторией юридической лингвистики Управления научной деятельности,
кандидат филологических наук.

Протокол заседания Ученого Совета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина
№ 55 от « 13 » февраля 2025 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с утвержденным перечнем родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельно производства судебных экспертиз в Федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России (приказ от 20 апреля 2023 г. № 72)

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенций, обеспечивающих самостоятельное проведение лингвистического анализа устной, письменной и виртуальной коммуникации для ее дальнейшей оценки с правовой точки зрения и научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации на основании методологических постулатов юридической лингвистики (юрислингвистики) как междисциплинарной научной теории, инкорпорирующей знания о вербальной коммуникации в правовое поле.

1.2. Развиваемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки		
		Филология	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Лингвистика
		Бакалавриат 45.03.01	Бакалавриат 45.03.03	Магистратура 45.04.02
1	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4		
2	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики		ОПК-1	
3	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации			ОПК-7

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

№ п/п	Наименование источника. Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Трудовые функции	Трудовые действия (должностные обязанности)
1	2	3	4	6
1	Перечень родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно- экспертных учреждениях Минюста России Проведение судебных и внесудебных лингвистических экспертиз	Прогнозирование и моделирование потенциальных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	Исследование продуктов речевой деятельности	Обладает способностью в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследования речи, зафиксированной на любом носителе в любой форме (рукописная, машинописной, электронной, звучащей), для рассмотрения речевого продукта, обладающего свойствами цельности, связности, завершенности и т.д.
			Исследование письменной речи; исследование голоса и звучащей речи	Обладает способностью в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследования речи: - для установления авторства или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа; - для идентификации человека по голосу и речи, выявления целостности фонограмм, а также установления иных фактов, имеющих значение при доказывании преступлений

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки		
		Филология	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Лингвистика
		Бакалавриат	Бакалавриат	Магистратура

		45.03.01	45.03.03	45.04.02
1	Знать: основные понятия, категории и положения лингвистических теорий, актуальные концепции и проблемы юрислингвистики, систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования в судебной речеведческой экспертизе. Уметь: применять понятия, категории и положения лингвистических теорий, актуальные концепции, знания современной научной парадигмы в области юрислингвистики, методологические принципы и методические приемы лингвистического и автороведческого исследования в судебно-экспертной деятельности.	ОПК-4	ОПК-1	ОПК-7
2	Знать: оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в целях организации и проведения речеведческих исследований. Уметь: выбирать и применять оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в целях организации и проведения речеведческих исследований.	ОПК-4	ОПК-1	ОПК-7
3	Знать: методологию лингвистического анализа текстов различных стилей и жанров в целях судебно-экспертного исследования. Уметь: осуществлять лингвистический анализ	ОПК-4	ОПК-1	ОПК-7

	текстов различных стилей и жанров в целях судебно-экспертного исследования.			
4	Знать: профильные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». Уметь: осуществлять поиск цифровых ресурсов и применять программные продукты лингвистического профиля в целях организации и проведения речеведческих исследований.	ОПК-4	ОПК-1	ОПК-7

1.3. Категория слушателей: уровень образования: высшее образование; направление подготовки: филология, лингвистика, фундаментальная и прикладная лингвистика; область профессиональной деятельности: образование и наука, сфера экспертной оценки и консультативной деятельности в области лингвистики, когнитивных наук и других междисциплинарных областях.

1.4. Форма обучения: очная с использованием ДОТ.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часа в день, 2 недели.

1.6. Трудоемкость программы: 36 ак. ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Прак. занятия	С/р		
I. Базовая часть							
1.	Модуль I. Состояние и тенденции развития судебных лингвистических экспертиз в современных реалиях	12	12		8		20
1.1.	Основы судебной лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму	2	2		2		4
1.2.	Судебно- лингвистическая экспертиза по делам экономической направленности	2	2		2		4
1.3.	Судебно- лингвистическая экспертиза по делам, связанным с передачей порочащей информации	2	2		1		3
1.4.	Судебно- лингвистическая экспертиза по делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков	2	2		1		3
1.5.	Судебно- лингвистическая экспертиза спорных текстов по делам о пропаганде	2	2		1		3

	нетрадиционных сексуальных отношений						
1.6.	Специальные методики лингвистического анализа на службе судебной экспертизы	2	2		1		3
II. Профильная часть							
2.	Модуль 2. Состояние и тенденции развития судебных автороведческих экспертиз в современных реалиях	8	8		6		14
2.1.	Методические особенности определения пола и возраста автора конфликтного текста	2	2		2		4
2.2.	Автороведческая диагностика: обличковые характеристики автора конфликтного текста	2	2		2		4
2.3.	Маскировка письменной речи автора конфликтного текста: теоретические и прикладные аспекты	2	2		1		3
2.4.	Автороведческая идентификация: теория и практика	2	2		1		3
3.	Итоговая аттестация				2	Зачет	2
ИТОГО		20	20		16		36

2.2. Учебная программа

№ п/п		Виды учебных работ, учебных занятий	Содержание
Модуль 1. <i>Состояние и тенденции развития судебных лингвистических экспертиз в современных реалиях</i>			
1.1.	Основы судебной лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму	Лекция (2 ак.ч.)	Применительно к проблемам судебной экспертизы рассматриваются методы и методики установления лингвистической семантики на уровне (1) лексической и иных знаковых единиц (товарные знаки; криминальные татуировки), (2) высказывания (конструкции с предикатами необходимости), (3) текста (художественная литература) и (4) дискурса (отзывы в интернете, комментарии к публикациям в блогах, соцсетях; коммуникация официальных лиц в цифровом пространстве). Поднимается вопрос об исследовании текстов на предмет выявления заведомо ложной информации (фейки).
		Самостоятельная работа (2 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.
1.2.	Судебно-лингвистическая экспертиза по делам экономической направленности	Лекция (2 ак.ч.)	Целью лекции является обсуждение теоретических и методических вопросов, касающихся лингвистического разбора дискурсивных практик, отражающих события правонарушений (преступлений) экономической направленности. Для достижения поставленной цели разбираются имеющиеся в теоретической литературе модели лингвистической диагностики преступлений экономической направленности, отмечается неоднородность данных деликтогенных событий при единстве методического подхода к их экспертному разбору. В практической части обсуждаются актуальные проблемы экспертного анализа: распредмечивание ролевой рамки дискурса, соотношение лингвистического и экстралингвистического в объектах, отражающих дискурсивной взаимодействие, элементы косвенности в дискурсах закрытого типа, лингвистические признаки вовлеченности в речевое взаимодействие.
		Самостоятельная работа (2 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.

1.3.	Судебно-лингвистическая экспертиза по делам, связанным с передачей порочащей информации	Лекция (2 ак.ч.)	Обсуждаются зоны коммуникативных рисков в сетевой коммуникации. На примерах из экспертной практики раскрываются аспекты анализа сетевой коммуникации, содержащей негативную информацию об отдельных лицах и организациях: новые объекты экспертизы в конфликтной интернет-коммуникации, лингвистические маркеры диффамации, фактор сдвига в использовании этикетных формул, особенности оскорбительной лексики в интернет-дискурсе, черты речевой агрессии в интернет-опосредованной коммуникации. Рассматриваются вопросы экспертной оценки окказиональной лексики, Роль метаязыковых операторов диалога в социальных сетях и их значимость для лингвистической экспертизы диалогической речи.
		Самостоятельная работа (1 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.
1.4.	Судебно-лингвистическая экспертиза по делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков	Лекция (2 ак.ч.)	Излагаются основы проведения лингвистического анализа текстов на предмет пропаганды наркотиков. Затрагиваются такие вопросы, как разница между лингвистическим и правовым пониманием пропаганды, методы выявления лексических единиц, относящихся к семантическому полю «наркотики», проблемы лексикографического обеспечения лингвистической экспертизы в исследуемой сфере, трудности анализа художественных, в том числе мультимодальных, текстов.
		Самостоятельная работа (1 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.
1.5.	Судебно-лингвистическая экспертиза спорных текстов по делам о пропаганде нетрадиционных сексуальных отношений	Лекция (2 ак.ч.)	В лекции рассматриваются особенности производства лингвистических-экспертиз по делам пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений и/или смены пола. Представляется экспертологический анализ ст. 6.21 КоАП РФ, выделяются основные содержательные критерии наличия лингвистического (семиотического) признака информации пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений. Дается характеристика ЛГБТ-сообщества как экстремистского движения
		Самостоятельная работа (1 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.

1.6.	Специальные методики лингвистического анализа на службе судебной экспертизы	Лекция (2 ак.ч.)	Лекция посвящена проблеме методического обеспечения лингвистической экспертизы. Представляется обзор современной научной, учебной и методической литературы, в которой излагаются актуальные представления о концептуальной основе, методах и методиках экспертного анализа. Рассматривается проблема классификации, адаптации и паспортизации методов лингвистического анализа для целей судебной экспертизы. На материале заключений экспертов демонстрируются примеры корректного представления методологической основы экспертного исследования.
		Самостоятельная работа (1 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.

Модуль 2.

Состояние и тенденции развития судебных автороведческих экспертиз в современных реалиях

2.1.	Методические особенности определения пола и возраста автора конфликтного текста	Лекция (2 ак.ч.)	Применительно к проблемам судебной автороведческой экспертизы рассматриваются методы и методики установления пола и возраста автора конфликтного текста. Поднимается вопрос об исследовании текстов на предмет выявления коллективного авторства. Предложен новый методический подход, в рамках которого анализируются квантитативная и лингвистическая модель пола и возраста. Феномен диагностики пола и возраста изучается на обширном материале автороведческих диагностических исследований материалов конфликтного характера.
		Самостоятельная работа (1 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.
2.2.	Автороведческая диагностика: обличковые характеристики автора конфликтного текста	Лекция (2 ак.ч.)	В рамках лекционного занятия рассматриваются основные понятия, общие положения и технологии выполнения автороведческих диагностических исследований. Классифицированы и систематизированы общие и частные признаки письменной речи автора конфликтного текста, представлены научные методы, применяемые при автороведческой диагностике. Рассматриваются и характеризуются основные обличковые характеристики автора: профессия, родной язык, национальность, место жительства, род деятельности.

		Самостоятельная работа (1 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.
2.3.	Маскировка письменной речи автора конфликтного текста: теоретические и прикладные аспекты	Лекция (2 ак.ч.)	В рамках лекции будут рассмотрены теоретические и прикладные аспекты исследования маскировки письменной речи как одной из важнейших категорий автороведческой диагностики. Кроме того, будут проанализированы сложные случаи экспертного автороведческого анализа материалов конфликтной направленности с элементами маскировки (подстройки под письменную речь конкретного лица, искажения идиостиля автора, имитации авторства).
		Самостоятельная работа (2 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.
2.4.	Автороведческая идентификация: теория и практика	Лекция (2 ак.ч.)	Обсуждается речевое поведение личности в современном судебном дискурсе, лингвистическая идентификация личности по речевым ошибкам автора конфликтного текста, автоматизированное моделирование идиолекта с целью идентификации автора письменного текста. Проведен анализ нормативной базы, а также практика назначения и производства автороведческих идентификационных экспертиз в системе экспертных подразделений правоохранительных органов России. Отдельно рассматривается опыт и стандарты автороведческих идентификационных исследований за рубежом.
		Самостоятельная работа (2 ак. ч.)	Работа с рекомендованной литературой.
3.	Итоговая аттестация	Зачет (2 ак.ч.)	Составление учебного лингвистического/ автороведческого исследования по проблематике анализа продуктов речевой деятельности в рамках одной из тем модуля 1,

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает итоговая аттестация.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает составление учебного лингвистического/автороведческого исследования по проблематике, связанной с судебной экспертизой, в рамках одной из тем модуля 1, 2.

Примерные направления судебно-лингвистических исследований:

1. Судебно-лингвистические исследования по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.
2. Судебно-лингвистические исследования по делам, связанным с преступлениями экономической направленности.
3. Судебно-лингвистические исследования по делам, связанным с передачей порочащих сведений.
4. Судебно-лингвистические исследования по делам, связанным с пропагандой наркотиков.
5. Речеведческие исследования автороведческой направленности.

Требования к выполнению:

1. Учебное исследование должно отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе.
2. Оформление автороведческого/лингвистического исследования объемом не более 10 листов.

Критерии оценивания:

1. Актуальность предлагаемых решений. Практическая направленность исследования.
 2. Объем и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность исследования.
 3. Качество ответа: композиция, полнота представления темы, подходов, результатов; аргументированность.
 5. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
 6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
- Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программа реализуется с привлечением профессорско-педагогического состава Института. Лекции и практические занятия ведут специалисты с высшим образованием по направлению подготовки «Филология» в должности не ниже старшего преподавателя.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Баранов А.Н. Лингвистический анализ текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 591 с.
2. Осадчий М.А. Русский язык в судебном процессе: Книга для судебных лингвистов-экспертов, журналистов, политиков, специалистов по рекламе и PR. Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАРД, 2019. – 256 с.
3. Катышев П.А. Судебная лингвистическая экспертиза / П.А. Катышев, М.А. Осадчий. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020. – 121 с.
4. Баранов А.Н. Угроза в криминальном дискурсе (семантика и прагматика). – М.: ИЦ «Азбуковник», 2021. – 219 с.
5. Моисеева Т.Ф., Огорелков И.В. Судебная автороведческая экспертиза: учебное пособие. – М.: РГУП, 2021. – 112 с.
6. Огорелков, И.В. Идентификация автора текста в рамках автороведческой экспертизы. Учебное пособие. – М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2024. – 96 с
7. Огорелков, И.В. Диагностика пола автора текста политического дискурса / Науч. ред. А.Н. Баранов. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2024. — 160 с

Дополнительная литература:

1. Баранов А.Н. ИмPLICITные части семантики высказывания в лингвистической экспертизе текста // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. – М., 2008. – № 4 (12). – С. 29–37.

5. Баранов А.Н. Семантика угрозы в лингвистической экспертизе текста // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 29 мая – 2 июня 2013 г.). Вып. 12 (19): В 2 т. Т. 1: Основная программа конференции. – М.: Изд-во РГГУ, 2013. – С. 72–82.

6. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. – Барнаул: Изд-во Алтайской государственной педагогической академии, 2009.

7. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: 2000.

8. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. – М.: СТЭНСИ, 2003.

9. Иваненко Г.С. Лингвистическая экспертиза в процессах по защите чести, достоинства, деловой репутации / Г.С. Иваненко. – 2-е издание, стереотипное. – М. : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2018. – 247 с.

10. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза: Методология и смысл. – М., 2008.

11. Орлов Ю.К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве. – М., 2005.

12. Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации / Сост. А.А. Леонтьев, В.Н. Базылев, Ю.А. Бельчиков, Ю.А. Сорокин, ред. А.Р. Ратинов. – М., 1997.

13. Россинская Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2016.

14. Русская грамматика: В 2-х тт. / Гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М., 1980 (репринтное издание – М., 2005).

15. Сидорова И.В. Уголовно-правовая характеристика оскорбления. Автореферат дис. ... канд. юр. наук. – Тюмень, 2010.

16. Стернин И.А. О понятии «неприличная форма высказывания» в лингвистической экспертизе // Воронежский адвокат. – 2010. – № 1. – С. 16–21.

17. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред проф. М.В. Горбаневского. – М.: Галерея, 2001.

18. Шляхов А.Р. Труды по судебной экспертизе. – М., 2006.

1.2.2. Электронные ресурсы:

1. Интернет-портал «Образование на русском» [Электронный ресурс] // URL: <https://pushkininstitute.ru/> . Русский филологический портологический портал.

2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru> .

3. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] // URL: www.ruscorpora.ru .

4. Русский филологический портал [Электронный ресурс] // URL: <http://www.philology.ru> .

5. Сайт правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru> .

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] // URL: <http://gramota.ru> .

7. Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс] // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/> .

8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс] // URL: <http://feb-web.ru> .

9. Электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический [Электронный ресурс] // URL: <http://www.slovari.ru>.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

- доступ к Интернету;
- компьютерное проекционное оборудование;
- видео- и аудио-оборудование;
- программное обеспечение Яндекс Телемост.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

При реализации программы учитываются индивидуальные особенности слушателей, используются технологии сотрудничества и группового обучения, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, интерактивные методы.

Примерные кейсы по материалам курса

Ситуационная задача № 1. Задание: в ноябре 2021 года на электронный адрес подразделения правоохранительных органов г. Хабаровска поступило анонимное письмо, содержащее высказывания конфликтогенной направленности. Требовалось провести диагностическое автороведческое исследование текста документа и ответить на следующие вопросы:

- определить пол и возраст автора текста анонимного документа;
- установить род деятельности автора текста;
- определить уровень грамотности автора текста;
- установить родной язык автора текста.

Владимир Иванович! Расскажу Вам, как работают ваши подчиненные на Дальневосточной железной дороге. Начальник службы перевозок Караев А.С. и его кадровик Пупонина О.Б. (его любовница) принимают к себе на работу только исключительно за взятки или своих родственников. Вечно опухший, с похмелья ходит. Сын Караева наркоман, работая начальником поезда, перевозил наркотики в Нерюнгри и требовал сексуальных услуг от проводников-женщин. Не дашь, на улицу пойдешь. Весь в папу. Сейчас пошел на повышение, но замашки остались прежние, злоупотребляет спиртным. Начальник отдела окон Волк И.Г. постоянно сам занимается коммерцией и еще берет взятки за услуги по вагонам с коммерсантов и делится с начальником Караевым А.С., раньше делился с Пономаревым О.С.

Люди смотрят и думают, что все в управлении такие, значит и в Москве все продажные. А кто не борется с этим, значит, поощряет коррупцию. Президент призывает к борьбе с коррупцией.

Ситуационная задача № 2. Задание: в мае 2021 года на электронный адрес одного из руководителей Минпромторга поступило анонимное письмо, содержащее высказывания конфликтогенной направленности. Требовалось провести диагностическое автороведческое исследование текста документа и ответить на следующие вопросы:

- определить пол и возраст автора текста анонимного документа;

- установить род деятельности автора текста;
- определить уровень образования автора текста;
- установить родной язык автора текста;
- определить территориальную принадлежность автора текста;
- определить, имеются ли в тексте анонимного документа признаки маскировки письменной речи автора.

Неуважаемый Рахманов Алексей Львович! Жид ты порхатый, богатый и тупой! Да, я вам завидую, знакомый детства! Представляться не буду, так как хочу жить! Как говорят в нашем Родном нижнем про ваш Минпромторг – бандит там на бандите!

Если уж так нейдет понять кто я именно, я тот человек, кто жил с тобой в дворе в детстве в Нижнем Новгороде, либо не в твоём дворе, а в соседних пяти смежных дворах, и учился с тобой в одной школе.

Ты мой враг. Я тебе завидовал, сука, с 98-х, когда я в 98 году со своим бизнесом в Нижнем прогорел. Ты, гнида уже шикавал!!!

О себе тебе, выскочка и полоскун властных жоп, коротенькую о себе справку, дам так и быть! Я живу в ЦАО, не чета тебе, Соколянину. Я также как и ты, захож и работаю в государственных структурах, в одном из Российских министерств. Живу в Москве, в очень престижном и дорогом районе. Но ты теперь мой враг. Бойся, бойся, бойся, бойся меня вечно! Я твой недоброжелатель, я тебе делаю гадости теперь в твоём будущем.

Именно такие снобы и пижоны как ты, а ты и в школе был сноб и пижон, добиваются в жизни высот. Ты думаешь ты добился высот своим умом, смелостью или там уж слишком одаренным криминальным талантом? Нет, ты добился этого всего исключительно своим пижонском и полоскуном языкастым для лиц, больших дядек, которые тебя вывели в люди и тебе все дали.

Бойся, теперь в своей будущей жизни, бойся гадостей, подлян и свиней в свой адрес. Бойся за свое крутое место работы, за свой сраный семейный бюджет, за семью.

Ситуационная задача № 3

1. Содержатся ли в представленном материале лингвистические признаки возбуждения вражды, ненависти по отношению к какой-либо группе лиц?
2. Содержатся ли в представленном материале лингвистические признаки унижения представителей какой-либо группы лиц?
3. Содержатся ли в представленном материале лингвистические признаки оправдания каких-либо действий?



Ситуационная задача № 4

1. Содержатся ли в представленном материале лингвистические признаки пропаганды какой-либо идеологии и/или деятельности?
2. Содержатся ли в представленном материале лингвистические признаки оправдания какой-либо идеологии и/или деятельности?
3. Содержится ли в представленном материале нацистская атрибутика и/или символика?

